



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO**



**COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL		
CÓDIGO: ESTES21113	PERÍODO/SÉRIE: 1ª	TURMA: TMA
NATUREZA: OBRIGATORIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA		ANO/SEMESTRE: 1/2025 – 02/06/2025 a 29/09/2025

2. EMENTA

Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente. Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.

3. JUSTIFICATIVA

O Agronegócio na macrorregião do Triângulo Mineiro no Estado de Minas Gerais se constitui em uma das principais ferramentas articuladoras para o desenvolvimento regional e influência no crescimento urbano da cidade de Uberlândia, portanto, torna-se necessário a formação de profissionais com pleno conhecimento e domínio da Legislação Ambiental, visando conhecer as regras legais utilizadas na exploração dos recursos naturais e do uso do solo, buscando a preservação dos recursos naturais.

4. OBJETIVOS

Conhecer e interpretar a Legislação Ambiental Brasileira e internacional de maior interesse, como normas, atos, convenções.

Conhecer os principais crimes ambientais e poderes da polícia ambiental.

Acessar e consultar bancos de dados sobre legislação ambiental.

Interpretar pesquisas técnicas e socioeconômicas e de impactos ambientais de acordo com as normas técnicas vigentes.

Identificar padrões de qualidade ambiental de solos e seu enquadramento na legislação vigente.

5. PROGRAMA

1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais.

2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990.

3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente

4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO

COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

6. METODOLOGIA

TIPOS DE AULAS	DATAS (SEMANAS)	HORÁRIO
PRESENCIAL (2025/1)	JUNHO: 05; 12; 26	19h00 as 20h40
	JULHO: 03; 10; 17; 24; 31	
	AGOSTO: 07; 14; 21; 28	
	SETEMBRO: 04; 11; 18; 25	
TOTAL	15	

6. METODOLOGIA

Conteúdo	Data	Atividades Avaliativas (Realizadas)	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	05/06 e/ou 12/06	→ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor → Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assíncronas) → Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos → Orientações gerais sobre as atividades avaliativas: 7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS 1) Presenças; 2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula; 3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação de um “Produto”, relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA 3.1.1) Previsto para 11 e/ou 18/09/2025 4) Para toda semana: 4.1) enviar no grupo de Whatzapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos 4.2) anotar o consumo de resíduos sólidos e água (utilizaremos os dados do DMAE) para estabelecermos relações com as questões ambientais 4.3) Escolher uma das “ Alíneas ” dos Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999 para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula 4.4) Escolher uma aula (Texto 2) para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula 5) Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas; 6) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas.	
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de		Para os Vídeos 1, 2, 3 e 4: 1) O que são os ODS/ONU? 2) O que disseram “Barack Obama, Malala e o	VIDEO 1 “O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?”



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO**



COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	05/06 e/ou 12/06 Papa Francisco”? 3) Onde começam os Direitos Humanos? Porque? 4) Porque “Igualdade de gênero” e não de “Sexo”? 5) O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”? O que diferencia um do outro? 6) Quais são as possíveis contribuições das Legislações diante dos contextos apresentados? 9) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais” Para os Textos 1, 2 e 3: 1) Quais são os minerais e seus respectivos símbolos químicos apresentados? 2) Quais são as Legislações e seus Órgãos apresentados? 3) O que é: mina, lavra e jazida? 4) Em relação a Constituição Federal, leia os CAPÍTULOS “II - DA POLÍTICA URBANA, DOS DIREITOS SOCIAIS , SEÇÃO II - DA SAÚDE e VI - DO MEIO AMBIENTE”. Do que tratam? Destaque 3 informações importantes 5) De acordo com a Lei 9795/1999, o que é “Educação Ambiental, quais são os seus objetivos?” Leia os Artigos 4º e 8º, o que dizem cada um deles? 6) De acordo com a Lei 6.938/1981, do que tratam os Artigos 2º, 3º, 4º e 5º? Como funciona o CONSELHO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE? Quais são os INSTRUMENTOS DA POLÍTICA NACIONAL DO MEIO AMBIENTE? 7) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4 VIDEO 2 “Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro VIDEO 3 “Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZC_GLC-vziRc VIDEO 4 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw TEXTO 1 O CÓDIGO DA MINERAÇÃO E SEUS DESDOBRAMENTOS TEXTO 2 Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA, Lei nº 6.938/1981) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6938compilada.htm TEXTO 3 CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf
--	--	--



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO**



COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			TEXTO 4 POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (Lei 9795/1999) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	26/06 e/ou 03/07 e/ou 10/07 e/ou 17/07 e/ou 24/07	Para os Textos 4 a 14: 1) O que é “Território”? Por que “Toda atenção ao território”? Copiar, colocando entre aspas, três trechos de frases para justificar 2) O que disseram Barcellos e Gurgel? 3) O que diz cada Lei? Copiar trechos que tratam das “Questões Ambientais” 4) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que dizem, copiar e escolher um (1) item (Alínea) para uma possível aplicação ao longo do semestre 5) O que é Racismo (Ambiental)? Porque? 6) No texto 8, o que está escrito na “Introdução” como abordagem ao “Racismo sutil”? Escolha três palavras e anote o significado. 7) Onde estão as “(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental”? 8) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental ou (in)justiça ambiental e populações vulnerabilizadas? Onde está, ou não, a Ética e a Cidadania? 9) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 10) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 11) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	TEXTO 5 BATALHA, Elisa. Geografia da saúde: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponível https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329 https://www.radis.fiocruz.br LEIS: TEXTO 6 8.080/1990 – Trata do Sistema Único de Saúde (SUS) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18080.htm TEXTO 7 9.795/1999 – Trata da Política Nacional de Educação Ambiental Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm TEXTO 8 10.639/2003 - Trata da Política Nacional das Relações Étnico-Raciais Afro Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm TEXTO 9 11.645/2008 - Trata da Política Nacional das Relações Étnico-Raciais Afro e Indígenas Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/11645.htm TEXTO 10 HERCULANO, Selene. O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			Disponível: http://www3.sp.senac.br/hotsites/blogs/InterfaceHS/wp-content/uploads/2013/07/art-2-2008-6.pdf. TEXTO 11 HERCULANO, Selene. Racismo ambiental, o que é isso? Disponível: https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf. TEXTO 12 DISTRITO FEDERAL. O racismo sutil por trás das palavras. Brasília (DF): Secretaria de Justiça e Cidadania. Disponível: file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contra-termos-racistas.pdf TEXTO 13 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 14 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/ TEXTO 15 OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) Disponível: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e	24/07	Para os Textos 15 a 20: 1) O que é “Território”? Por que “Toda atenção ao território”? Copiar, colocando entre aspas, três trechos de frases para justificar	TEXTO 16 CÓDIGO DE DEFESA DO CONSUMIDOR Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18078com



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	e/ou 31/07 e/ou 07/08	2) O que diz cada Lei? Copiar trechos que tratam das “Questões Ambientais” 3) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental e as Legislações, em especial com as (in)justiça ambiental e populações vulnerabilizadas? Onde está, ou não, a Legislação? Ela não é para todos/as? 4) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 10) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 5) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	pilado.htm TEXTO 17 ESTATUTO DA CIDADE (Lei 10.257/2001) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10257.htm TEXTO 18 ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (Lei 8.069/1990) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm TEXTO 19 ESTATUTO DO IDOSO (Leis: 8.842/1994; 10.741/2003; 14.423/2022) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS//2003/L10.741compilado.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2022/LLei/L14423.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8842.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS//2003/L10.741compilado.htm TEXTO 20 ESTATUTO DA IGUALDADE RACIAL (Lei 12.288/2010) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm TEXTO 21 MOBILIDADE URBANA (Lei 12.587/2012) Disponível:
---	--------------------------------	--	--



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO**



COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112587.htm
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	31/07 e/ou 07/08 e/ou 14/08 e/ou 21/08	Para os Textos 21 a 23: 1) De acordo com o Texto 22, destaque 3 frases que mais chamaram a atenção. Escreva-as. Porque? 2) De acordo com o Texto 22, Quais são as Leis que estão em destaques? O que elas nos dizem? 3) Em relação ao texto 22, quais são as preocupações apresentadas, pelo autor, destacando as relações entre campo e cidade? 4) De acordo com o Texto 23, elabore tabelas sobre “Reserva Legal (RL) e Área de Preservação Permanente (APP)”, identificando: área preservada; (%) reservada e as distâncias determinadas pela Lei. 5) Em relação ao texto 24, que se trata o CODEMA (Uberlândia), qual é a sua composição? 6) Quais são as relações que existem entre o CODEMA e a Lei Orgânica Municipal de Uberlândia? 7) O que são “Reserva Legal (RL) e Área de Preservação Permanente (APP)”? 8) O que caracteriza Matas Galerias e Matas Ciliares? Quais são as relações que existem entre elas? 9) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 10) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	TEXTO 22 Carta do Zé Agricultor Disponível: https://noticias.ambientebrasil.com.br/exclusivas/2008/11/18/41996-carta-do-ze-agricultor-para-luis-da-cidade.html TEXTO 23 Código Florestal - Lei - Lei Nº 12.651, 25/05/2012 - Parte de Conceitos Disponível: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/159AEZ1K7qHr0aA9VeEhcQvR6NdhPEkV TEXTO 24 CONSELHO MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTAL – CODEMA Disponível: https://leismunicipais.com.br/a/mg/u/uberlandia/lei-complementar/2017/62/623/lei-complementar-n-623-2017-dispoe-sobre-o-conselho-municipal-de-desenvolvimento-ambiental-codema-e-revoga-a-lei-n-11642-de-17-de-dezembro-de-2013
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente		Para o Vídeo 5: 1) O que determina uma “Área de Risco” ao ser ocupada e a importância da informação e da comunicação? 2) Que tipo de informação e/ou comunicação orienta para prevenção de riscos é apresentado	VIDEO 5 Áreas de risco: informação para prevenção Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA TEXTO 25 Gestão de Riscos



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO**



COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	14/08 e/ou 21/08 e/ou 28/08	em audiência pública no município de Mauá? 3) De acordo com o Texto 25, com destaques para: Bionanomanufatura, Cidades, Infraestrutura e Meio Ambiente, Energia, Habitação e Edificações, Materiais Avançados, Tecnologias Regulatórias e Metrológicas e Tecnologias Digitais”, clicar em cada um e obter as principais informações 4) Para o Texto 26, quais são as principais informações sobre “GESTÃO DE RISCOS DE DESASTRES NO BRASIL – A CONJUNTURA ATUAL”? 4) Para o texto 27. O que são cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos? 5) Para o texto 28, quais são as tecnologias usadas? 6) Para o texto 29, quais são os instrumentos de comunicação utilizados como ferramentas para a diminuição da vulnerabilidade e de de riscos de moradores de assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos? 7) Para o texto 30, quais são os riscos e desastres naturais no Brasil de ocupação de áreas de riscos? 8) O que são áreas de riscos? Como elas acontecem? Quais são as legislações envolvidas? 9) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 10) Quais são as relações que existem entre os Vídeos os Textos? 11) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 12) Escrita coletiva “Legislações diante das questões ambientais”	https://ipt.br/2023/04/25/gestao-de-riscos-3/ Planos de gestão de riscos geológico-geotécnicos TEXTO 26 MACEDO, Eduardo Soares de. Gestão de riscos de desastres no Brasil: a conjuntura atual, COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 176004, Palestra apresentada na Disciplina GA208: Gestão de Riscos, 1º semestre de 2019, Programa de Pós-Graduação em Geociências-UNICAMP, A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br. TEXTO 27 BITAR, Omar Yazbek. Cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos na RMSP. COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Workshop para o Seminário Metropolitano sobre Governança de Riscos e Adaptação às Mudanças Climáticas 2, 2017, São Bernardo do Campo. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br. TEXTO 28 A tecnologia a serviço da Gestão de Riscos: a experiência do Instituto de Pesquisas Tecnológicas – IPT, em São Paulo, IPT TEXTO 29 SILVA, Fabiana Checchinato. Instrumentos de comunicação de riscos como ferramenta para a diminuição da vulnerabilidade de moradores de
---	--	---	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos. Dissertação de Mestrado apresentada ao Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo – IPT, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Tecnologia Ambiental. Área de concentração: Gestão Ambiental, IPT/SP, 2010. TEXTO 30 MACEDO, Eduardo Soares de. Ocupação de áreas de riscos e desastres naturais no Brasil. COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Programa de Pós-graduação Ambiente, Saúde e Sustentabilidade, 2019, USP/Faculdade de Saúde Pública. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br.
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	21/08 e/ou 28/08 e/ou 04/09	Para os Textos 31 e 32: 1) Do que trata a Política Nacional de Saneamento Ambiental? Quais são as relações com o nosso cotidiano e um/a profissional do Meio Ambiente? 2) De acordo com o Texto 31, quais são os marcos positivos e negativos do “Marco Legal do Saneamento”? 3) Sobre o Instituto Trata Brasil (Texto 32). Do que trata (aborda) o Instituto Trata Brasil? 4) Sobre o Instituto Trata Brasil (Texto 32), apresente os principais indicadores de água, esgoto e resíduos sólidos 2021/2022/2023/2024 5) Sobre as “Principais Estatísticas – Instituto Trata Brasil”, no “Mapa do Mundo e Brasil”, clicar em (Água, Esgoto, Saúde, Universalização e Dados Regionais) e coletar três informações de cada. O que revelam os dados? 6) Quais são as relações que existem entre estes	VIDEO 6 CONHEÇA OS MELHORES E OS PIORES MUNICÍPIOS EM SANEAMENTO BÁSICO Disponível https://globoplay.globo.com/v/5666263/ TEXTO 31 POLÍTICA NACIONAL DE SANEAMENTO AMBIENTAL Disponível: https://www.gov.br/mdr/pt-br/assuntos/saneamento/plansab https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=136295#:~:text=2%C2%BA%20A%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Distribui%C3%A7%C3%A3o%20de%20S%C3%A3o%20Paulo%20e%20Rio%20de%20Janeiro



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE



PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		“Indicadores” com o texto “Toda Atenção ao Território”? 7) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 8) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_plano_municipal_saneamento.pdf TEXTO 32 INSTITUTO TRATA BRASIL (DADOS) Disponível: https://tratabrasil.org.br/ https://tratabrasil.org.br/ranking-do-saneamento/ https://tratabrasil.org.br/principais-estatisticas/
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	28/08 e/ou 04/09 e/ou 11/09	Para os Textos 33 a 35: 1) Quais são os padrões mínimos e aceitáveis de poluição do ar? 2) No Texto 33, leia as “Categorias: <u>Mobilidade urbana</u> e <u>Qualidade do ar</u>”. O que dizem cada uma sobre poluição do ar? 3) No Texto 34, leia as “Publicações relacionadas”. O que dizem cada uma sobre poluição do ar? 4) No Texto 35 sobre “Padrões da qualidade do ar”, destaque “Os padrões nacionais de qualidade do ar são divididos em duas categorias” e as indicações da “Resolução <u>CONAMA nº 491/2018</u>” que traz ainda em seu artigo 4º a aplicação dos padrões de qualidade do ar. 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações diante das questões ambientais”	TEXTO 33 POLÍTICA NACIONAL DE QUALIDADE DO AR (Leis: 14.850/2024; 8.723/1993) Disponível: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/L14850.htm https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18723.htm TEXTO 34 POLÍTICAS DE QUALIDADE DO AR Disponível: https://energiaambiente.org.br/politica-de-qualidade-do-ar https://energiaambiente.org.br/nossos-objetivos/mobilidade-urbana https://energiaambiente.org.br/nossos-objetivos/qualidade-do-ar TEXTO 35 PADRÕES DE QUALIDADE DO AR (PQAr) Disponível: https://antigo.mma.gov.br/cidades-sustentaveis/qualidade-do-ar/padroes-de-qualidade-do-ar.html
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de		Para o Texto 36: 1) Consulte os sites da DIRSU/UFU, atentando e anotando para algumas principais informações	TEXTO 36 Diretoria de Sustentabilidade –DIRSU/UFU Disponíveis:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO**



COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	04/09 e/ou 11/09	sobre “Sustentabilidade”, com destaques para “ODS, CIGEA, A3P, o Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos (PGRS), a Estação de Tratamento de Resíduos Laboratoriais, o Projeto de Coleta Seletiva, o Projeto de Compostagem de resíduos orgânicos, o Projeto de Resíduos Eletrônicos, Lâmpadas, Pilhas e Baterias, o Projeto de redução do consumo de Água, Energia e Papel, o Catálogo de Produtos Ecoeficientes e Sustentáveis, o Projeto de Eficiência e Construções Sustentáveis, o Plano de Mobilidade Sustentável” Para o Video 4: 1) E, agora depois dos nossos percursos e matutações, o que mudou de antes? 2) Foi e é possível visualizar outra Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e Sensibilização”? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições, ou não, das Legislações e do Controle Ambiental diante das questões ambientais”	http://www.prefe.ufu.br/sustentabilidade http://www.sustentavel.ufu.br/ http://www.prefe.ufu.br/unidades-organizacionais/sustentabilidade-prefeitura-universitaria/diretoria-de-sustentabilidade https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojNmQxMmNmYTUyZmJmZC00ZDQ2LTlmODgtNTg5MTc3OTdkODZmIiwidCI6ImNkNWU2ZDIzLWNiOTktNDE4OS04OGFiLTZhOTYyMWEwYzQ1MSJ9&pageName=ReportSectionf5166640c0c43dea2826 https://comunica.ufu.br/node/23461/ VIDEO 4 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente 4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas	11/09 e/ou 18/09	3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação de um “Produto”, relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA 3.1.1) Previsto para 11 e/ou 18/09/2025	
1) Introdução aos princípios das Diretrizes internacionais e nacionais sobre as questões ambientais. 2) Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero no contexto das Leis: 10.639/2003, 11.645/2008 e 9795/1999, 8080/1990. 3) Leis de Política Nacional que tratam do Meio Ambiente	25/09		ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO



COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

4) Política Nacional de Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas

7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) Orientações gerais sobre as atividades avaliativas:

1) Presenças;

2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula;

3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números)

3.1) Apresentação de um “Produto”, relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA

3.1.1) Previsto para 11 e/ou 18/09/2025

4) Para toda semana:

4.1) enviar no grupo de Whatsapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos

4.2) anotar o consumo de resíduos sólidos e água (utilizaremos os dados do DMAE) para estabelecermos relações com as questões ambientais

4.3) Escolher uma das “Alíneas” dos Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999 para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula

4.4) Escolher uma aula (Texto 2) para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula

5) Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas;

6) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas.

7.2) Assíncronas:

7.2.1) NO DRIVE: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1rPoGQUdhGbIn0JpgdI6EOiWngR145R0v>

→ Terá a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

→ Teremos um grupo de Whatsapp: dialogar as principais informações do Curso, do Componente Curricular e outros processos formativos (individual e/ou profissional)

8) BIBLIOGRAFIA (Básica)

BARROS-PLATIAU, A. F.; VARELLA, M. D. (org.). **A efetividade do direito internacional ambiental**. Brasília: UNICEUB, Ed. da UnB, 2009.

MACHADO, J. da S. **A solidariedade na responsabilidade ambiental**. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2006.

SOUZA, J. C. de. **Ação civil pública ambiental**. São Paulo: Pillares, 2005.

9) BIBLIOGRAFIA (Complementar)

ARAÚJO, S. M. V. G. de. **Comentários à lei dos resíduos sólidos**: Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010 (e seu regulamento). São Paulo: Pillares, 2011.

DESTEFENNI, M. **A responsabilidade civil ambiental e as formas de reparação do dano ambiental**: aspectos teóricos e práticos. Campinas: Bookseller, 2005.

RIBAS, L. C. **A problemática ambiental**: reflexões, ensaios e propostas. Leme: LED, 1999.

SCHETTINO, L. F. **A eficácia do novo código florestal**: análise da preservação florestal em imóveis rurais no Espírito Santo. Vitória: L. F. Schettino, 2016.

SOUZA, L. C. de. **Águas e sua proteção**. Curitiba: Juruá Ed., 2004.

10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO



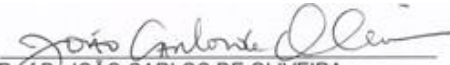
COMPONENTE CURRICULAR: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA AMBIENTAL

Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2018/lei/113709.htm. Acesso: 12/07/2021.

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____


Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Prof Dr LUIZ VITOR LEONARDI HARTER
Coordenador do Curso Técnico em Meio Ambiente
Assinatura do Coordenador do Curso