SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA		
CÓDIGO: ESTES21114	PERÍODO/SÉRIE: 1ª	TURMA: TMA
NATUREZA: OBRIGATÓRIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA	ANO/SEMESTRE: 1/2025 – 02/06/2025 a 29/09/2025	

2. EMENTA

Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8.080/1990 que rege o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde. A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias bem como a profilaxia das doenças transmissíveis) e a Saúde Ambiental. Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.

3. JUSTIFICATIVA

Sabe-se que a saúde coletiva constitui um esforço epistemológico de criar interface entre os aspectos biológicos e sociais do processo saúde-doença envolvendo, portanto, desde suas manifestações individuais, até processos sociais mais amplos que implicam a definição de políticas públicas, a organização de serviços de saúde nos seus diversos níveis de complexidade necessários para a formação do Técnico em Meio Ambiente para contribuir na busca por soluções frente às crescentes demandas sanitárias do país.

4. OBJETIVOS

Conhecer e analisar as políticas públicas de saúde.
Identificar e analisar os principais contaminantes químicos e biológicos no meio ambiente.
Aplicar os conceitos de saúde pública e suas conseqüências para o meio ambiente.

5. PROGRAMA

1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania.
2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde
3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental.
4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.

6. METODOLOGIA

TIPOS DE AULAS	DATAS (MÊS/DIAS)	HORÁRIO
PRESENCIAIS (1/2025)	JUNHO: 02; 09; 16; 23; 30	**20h50 as 22h30**
	JULHO: 07; 14; 21; 28	
	AGOSTO: 04; 11; 18; 25	
	SETEMBRO: 01; 08; 15; 22; 29	
TOTAL	**15**	

6. METODOLOGIA

Conteúdo	Data	Atividades Avaliativas	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	02/06 e/ou 09/06	➔ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor ➔ Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assincronas) ➔ Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos ➔ **Orientações gerais sobre as atividades avaliativas:** **7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS** 1) Presenças; 2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula; 3) Atividades a partir da Metodologia "Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação de um "Produto", relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS;	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA 3.1.1) Previsto para 08 e/ou 15/09/2025 4) Para toda semana: 4.1) enviar no grupo de Whatzapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos 4.2) anotar o consumo de resíduos sólidos e água (utilizaremos os dados do DMAE) para estabelecermos relações com as questões ambientais 4.3) Escolher uma das "**Alíneas**" dos **Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999** para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula 5) Para o Texto "ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL". Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas; 6) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entrega ficará sem notas e com as faltas.	
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	09/06 e/ou 16/06	**Para os Videos:** 1) Quais são as mensagens? E quais as relações que podemos/devemos estabelecer conosco. E EU/NÓS com isso? 2) Onde começam os Direitos Humanos? Porque? 3) O que são os ODS/ONU? O que mais te chamou a atenção? Porque? 4) O que disseram "Barack Obama, Malala e o Papa Francisco"? 5) Porque "Igualdade de gênero" e não de "Sexo"? 6) Sobre o Video 5, o que mais chamou a sua atenção? O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos "Representaticionista e Sensibilização"? O que diferencia um do outro? 7) Escrita coletiva "A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva". Uma frase de cada um/a.	**VIDEO 1** **THE WALL** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57phA **VIDEO 2** **"O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?"** Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4 **VIDEO 3** **"Declaração Universal dos Direitos Humanos"** Disponivel http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro **VIDEO 4** **"Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!"** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc **VIDEO 5** **"Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental"** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças,		**Para os Textos 1 a 12:**	**Pesquisar sobre:**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	23/06 e/ou 30/06	1) O que que diz cada Lei (8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008)? 2) Quais são as relações destas Leis com o nosso cotidiano, a nossa formação pessoal e/ou profissional? 3) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que dizem, copiar e escolher um (1) ítem (Alínea de cada Artigo) para uma possivel aplicação ao longo do semestre 5) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 6) O que é Racismo (Ambiental)? Porque? 7) No texto 9, o que está escrito na "Introdução" como abordagem ao "Racismo sutil"? Escolha três palavras e anote o significado. 8) Onde estão as "(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental"? 9) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental ou (in)injustiça ambiental com as saúdes das populações vulnerabilizadas? 10) Escrita coletiva "A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva". Uma frase de cada um/a.	**TEXTO 1** **Eixo de Ambiente e Saúde** https://cnct.mec.gov.br/cursos/curso?id=15 **TEXTO 2** **8080/1990** http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm **TEXTO 3** **8142/1990** http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8142.htm **TEXTO 4** **9795/1999** http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm **TEXTO 5** **10.639/2003** https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm **TEXTO 6** **11.645/2008** https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm **TEXTO 7** HERCULANO, Selene. **O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental.** Disponivel: http://www3.sp.senac.br/hotsites/blogs/InterfacEHS/wp-content/uploads/2013/07/art-2-2008-6.pdf **TEXTO 8** HERCULANO, Selene. **Racismo ambiental, o que é isso?** Disponivel: https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf **TEXTO 9** DISTRITO FEDERAL. **O racismo sutil por trás das palavras**. Brasilia (DF): Secretaria de Justiça e Cidadania. Disponível: file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contra-termos-

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			racistas.pdf **TEXTO 10** FUENTES, Patrick. **Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas**. Disponivel: https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ **TEXTO 11** SANTOS, Teresa. **Racismo ambiental:** o que é isso? Disponivel: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/ **TEXTO 12** **OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)** Disponivel: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	23/06 e/ou 30/06 e/ou 07/07 e/ou 14/07	**Para os Videos (6 a 9):** 1) O que diz cada Video sobre "Saúde Pública"? 2) Quais são os tipos de Vigilância e o que caracteriza cada uma delas? 3) Para o Texto 13. O quais são os (4) tipos de Vigilância? O que dizem cada uma delas? 4) Para o Texto 14. O que diz o Artigo 3º, § 1º? 5) Sobre o Texto 15. Quais são as quatro questões principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha, apontadas por Helen Gurgel? O que diz cada uma delas? 6) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 7) Escrita coletiva "A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva". Uma frase de cada um/a.	**VIDEO 6** **O que é Vigilância Epidemiológica** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=yxZsZUAD0YI **VIDEO 7** **Monitoramento e controle de risco (A VIGILÂNCIA E O TERRITÓRIO)** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=iE8syn6V4lQ **VIDEO 8** **Diferença entre Surto, Epidemia, Pandemia e Endemia** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=GZM28ixObDM **VIDEO 9** **Organização do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária em serviços de saúde e interesse para saúde** Disponivel: https://www.youtube.com/watch?v=mHqEcokB2hI&feature=youtu.be **TEXTO 13** EVANGELISTA, Ana Paula. **Por uma vigilância em saúde**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			integral. POLI, 56, 2018, p. 4-13. Disponivel: https://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/por-uma-vigilancia-em-saude-integral **TEXTO 14** DECRETO 7.616 (17/11/2011), Emergência de Saúde Pública de Importância Nacional – ESPIN Disponivel: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7616.htm **TEXTO 15** BATALHA, Elisa. **Geografia da saúde**: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponivel https://www.arca.fiocruz.br/bitstream/handle/icict/20329/2014_Mar%c3%a7o_138.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	07/07 e/ou 14/07 e/ou 21/07	Sobre/Para os **VIDEOS (10 a 14):** **OBS: Para essa atividade será feita em forma de grupos (sorteios)** 1) Qual é a história da Saúde Pública no Brasil? Priorizar o Video 10 (6 Episódios). 2) Quais são as relações que podemos estabelecer entre a “História da Saúde Pública no Brasil” com a “Vigilância Ambiental”? 3) Por que “Toda atenção ao território”? Copiar três trechos de frases para justificar 4) O que disseram Barcellos e Gurgel? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Quais são as relações que podemos estabelecer com o/a Técnico/a em Saúde Bucal? 7) Escrita coletiva “A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva”. Uma frase de cada um/a.	**VIDEO 10** **A História da Saúde Pública no Brasil - Projeto de Extensão Bem Viver: Saúde Pública e Autonomia - UFMG** Disponíveis: (1)https://www.youtube.com/watch?v=J6EzOGvp11E (2)https://www.youtube.com/watch?v=WNwqY1IxEPk (3)https://www.youtube.com/watch?v=VvgYtNJnxYQ (4)https://www.youtube.com/watch?v=jncGhI_t7Nw (5)https://www.youtube.com/watch?v=jbpPLeIWlkE (6)https://www.youtube.com/watch?v=Ew5Dy_vXWUU **VIDEO 11** **A história da saúde pública no Brasil – 500 anos na busca de soluções** Disponível: https://portal.fiocruz.br/video/historia-da-saude-publica-no-brasil-500-anos-na-busca-de-solucoes **VIDEO 12** **História da saúdepública no Brasil** Disponível: https://www.youtube.com

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			/watch?v=L7NzqtspLpc **VIDEO 13** **Historia da Saúde Pública no Brasil** Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=z-rJaGOlksI **VIDEO 14** **Historia da Saúde Pública no Brasil** Disponível: https://www.saudedafamilia.org/wp/index.php/pt/home/serie-a-historia-da-saude-publica-no-brasil/ **TEXTO 15** BATALHA, Elisa. **Geografia da saúde**: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponivel https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329 https://www.radis.fiocruz.br
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	14/07 e/ou 21/07 e/ou 28/07	**Para os VIDEOS 15, 16 e 17:** 1) De acordo com cada Vídeo (15, 16 e 17), substitua o "Agente Comunitário de Saúde – ACS) para o Técnico em Meio Ambiente (TMA). O que tem de aproximações? Copie trechos. 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 3) Escrita coletiva "A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva". Uma frase de cada um/a.	**VIDEO 15** Agentes em ação Microáreas de risco, identificando o perigo. Disponivel https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3945.mp4 **VIDEO 16** Agentes em ação Diagnóstico, observando a cultura e o meio ambiente. Disponivel https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3944.mp4 **VIDEO 17** Agentes em ação Mapeamento, desenhandoa sua área. Disponivel https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3946.mp
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	28/07 e/ou 04/08 e/ou 11/08	**Para o Texto 16:** **OBS: Para essa atividade será feita em forma de grupos (sorteios)** 1) Socialização dos dados levantados/coletados/mapeados, levando em consideração: cada SETOR e suas estruturas administrattivas: UBSF; UBS; CAPS; CAPS AD; UAI; APOIOS (Quais) e OUTROS) 2) De acordo com o Texto 15: 2.1) O que significa território e quais são as relações com saúde coletiva? 2.2) Porque "Toda atenção ao território?" 2.3) Retome as quatro questões principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha,	**TEXTO 16** **AGORA É COM VOCÊS (A VIDA COMO ELA É)** Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Municipio de Uberlândia por Setor (Norte, Sul, Leste, Oeste, Central e Rural) Disponivel: https://www.uberlandia.mg.gov.br/prefeitura/secretarias/saude/unidades-de-atendimento-em-saude/

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		apontadas por Helen Gurgel? O que diz cada uma delas? Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer com "Levantamento/Mapeamento das Unidade de Saúde do Municipio de Uberlândia por Setor"? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva "A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva". Uma frase de cada um/a.	
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	04/08 e/ou 11/08 e/ou 18/08 e/ou 25/08 e/ou 01/09	**Para os Textos 16 e 17:** 1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º 2) Sobre a Lei 12.305/2010 anotar as informações que tratam do manejo adequado dos resíduos sólidos e sobre educação ambiental **Para os VIDEOS 18 e 19:** 1) O que mais chamou a sua atenção? 2) O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos "Representacionista e Sensibilização" O que diferencia um do outro? 3) Como são tratados os "Homens" e o "Lixo"? Quais são as narrativas? 4) Quais são as relações que existem entre os Videos abodados até agora? 5) Porque o "lixo" precisa ser tratado como "uma ordem social fraturada"? 6) Quais são os seus posicionamentos sobre "Alimento (in)adequado oferecido ao homem e (in)adequado ao porco. Os donos dos porcos e de um tipo de homem. As definições de ser humano (telencéfalo altamente desenvolvido e polegar opositor e ter ou não dinheiro)? **GERAL/RELAÇÕES:** 1) Quais são as relações que existem entre "Toda Atenção ao Território" e a Saúde Coletiva? 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 3) Escrita coletiva "A Saúde Coletiva diante das questões ambientais e/ou as questões ambentais diante da Saúde Coletiva". Uma frase de cada um/a.	**TEXTO 16** **Lei Nº 9795/1999 (Politica Nacional de Educação Ambiental)** Disponivel: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm **TEXTO 17** **Lei Nº 12.305/2010 (Politica Nacional dos Residuos Sólidos)** Disponivel: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm **VIDEO 18** **ILHA DAS FLORES"** Disponivel https://vimeo.com/238439307 e/ou https://vimeo.com/528062531 **VIDEO 19** **CONHEÇA OS MELHORES E OS PIORES MUNICÍPIOS EM SANEAMENTO BÁSICO** Disponivel https://globoplay.globo.com/v/5666263/
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental.	08/09 e/ou 15/09 e/ou 22/09	➔ **Orientações gerais sobre as atividades avaliativas:** **7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS** 3) Atividades a partir da Metodologia "Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação de um "Produto", relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA 3.1.1) Previsto para 08 e/ou 15/09/2025	

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: SAÚDE COLETIVA
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.		
1) Visão holística da saúde: conceitos de saúde e doença, história natural das doenças, saúde e cidadania. 2) Modelo de hierarquização dos serviços de saúde. Lei 8 080 e 8 142 que regem o Sistema Único de Saúde (SUS) e os diversos Programas de Saúde 3) A Geografia das Doenças (As principais epidemias, pandemias e endemias) bem como a profilaxia das doenças transmissíveis e a Saúde Ambiental. 4) Principais indicadores de saúde sócio-econômicos e epidemiológicos.	29/09	**ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO:** **ENTREGA DE NOTAS/FALTAS**

7) AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) Orientações gerais sobre as atividades avaliativas:

7.1.1) Cada atividade (Presencial) será avaliada num total de 100 pontos e depois tem-se uma média final.

1) Presenças;
2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula;
3) Atividades a partir da Metodologia "Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números)
3.1) Apresentação de um "Produto", relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA
3.1.1) Previsto para 08 e/ou 15/09/2025
4) Para toda semana:
4.1) enviar no grupo de Whatzapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos
4.2) anotar o consumo de resíduos sólidos e água (utilizaremos os dados do DMAE) para estabelecermos relações com as questões ambientais
4.3) Escolher uma das "**Alíneas**" dos **Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999** para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula
5) Para o Texto "ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL". Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas;
6) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entrega ficará sem notas e com as faltas.

7.1) Assíncronas:

7.2.1) NO DRIVE: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yF5ixbg1RNMs1TUS9jM_-ZwiQB9yMPjV

➔ Terá a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

➔ Teremos um grupo de Whatsapp: dialogar as principais informações do Curso, do Componente Curricular e outros processos formativos (individual e/ou profissional)

8. BIBLIOGRAFIA (*Básica)*

COURA, J. R. (ed.). **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias**: volume 2. 2. ed. ampl. e atual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

GRAGNOLATI, M.; LINDELOW, M.; COUTTOLENC, B. **20 anos de construção do sistema de saúde no Brasil**: uma avaliação do Sistema Único de Saúde. Washington: World Bank: World Bank, 2013.

GOULART, F. A. de A. **A unanimidade faz mal à saúde**. Uberlândia: EDUFU, 2013.

9. BIBLIOGRAFIA (*Complementar*)

ARAÚJO, I. **Comunicação e saúde**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2007.

PAIM, J. S. **Desafios para a saúde coletiva no século XXI**. Salvador: EDUFBA, 2006.

FORATTINI, O. P. **Ecologia, epidemiologia e sociedade**. 2. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

HOCHMAN, G. **A era do saneamento**: as bases da política de saúde pública no Brasil. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.

SECCHI, L**. Análise de políticas públicas**: diagnóstico de problemas, recomendação de soluções. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral

por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.
A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm. Acesso: 12/07/2021.

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em:____/_____/_____

Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Prof Dr LUIZ VITOR LEONARDI HARTER
Assinatura do Coordenador do Curso