



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL		
CÓDIGO: ESTES21115	PERÍODO/SÉRIE: 1ª	TURMA: TMA
NATUREZA: OBRIGATÓRIA		
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 00	TOTAL: 30
PROFESSOR: JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA		ANO/SEMESTRE: 1/2025 – 02/06/2025 a 29/09/2025

2. EMENTA

Entendendo o Meio Ambiente e suas Conexões: Ventos e Pressão do Ar; Movimento dos Poluentes na Atmosfera; Movimento dos Poluentes na Água; Processos Químicos na Água; Movimento dos Poluentes no Solo. O Que é Risco. Como os Produtos Químicos Comerciais São Classificados. O Que Faz Um produto Ser Perigoso. Sistema de Códigos das Embalagens Plásticas. Reciclado x reciclável. Efeitos no Planeta: Efeito Estufa; Chuva Ácida; Mudanças Climáticas. Educação Ambiental. Energia no Contexto Global. Água no Contexto Global. Meio Ambiente: Acordos de Cooperação Global e Marcos referenciais.

3. JUSTIFICATIVA

Na sociedade atual, não é possível pensar a formação de um cidadão crítico à margem do saber científico. Dessa forma, o ensino das ciências deve possibilitar o aprendizado do conhecimento historicamente acumulado, permitindo a construção de uma concepção de ciência que englobe suas relações com a tecnologia, a sociedade e o ambiente. Além disso, deve permitir a ampliação do conhecimento sobre a diversidade da vida nos ambientes naturais e construídos, discutindo a dinâmica da natureza e como a vida se processa em diferentes espaços, ao longo do tempo. Deve proporcionar, ainda, uma reconstrução crítica da relação homem-natureza, superando visões distorcidas e utilitaristas, possibilitando a construção de conceitos, procedimentos e atitudes relativos à temática ambiental, em todos os níveis de ensino. Nesse sentido, é imprescindível trabalhar-se na educação escolar uma ciência mais atual, histórica, social, crítica e humana.

4. OBJETIVOS

Entender o Meio Ambiente e suas conexões com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

5. PROGRAMA

- 1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável.
- 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais.
- 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS)
- 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.

6. METODOLOGIA (DATAS DAS AULAS)

TIPOS DE AULAS	DATAS (MÊS/DIAS)	HORÁRIO
PRESENCIAIS (1/2025)	JUNHO: 02; 09; 16; 23; 30	19h00 as 20h40
	JULHO: 07; 14; 21; 28	
	AGOSTO: 04; 11; 18; 25	
	SETEMBRO: 01; 08; 15; 22; 29	
TOTAL	15	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

6. METODOLOGIA (CONTEÚDOS)

Conteúdo	Data	Atividades Avaliativas	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	02/06 e/ou 09/06	→ Apresentação geral dos/as estudantes e do professor → Discussões gerais das Aulas e propostas de atividades presenciais (e caso necessário Assíncronas) → Discussões gerais de conceitos relacionados aos Conteúdos propostos → Orientações gerais sobre as atividades avaliativas: 7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS 1) Presenças; 2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula; 3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação de um “Produto”, relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA 3.1.1) Previsto para 08 e/ou 15/09/2025 4) Para toda semana: 4.1) enviar no grupo de Whatsapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos 4.2) anotar o consumo de resíduos sólidos e água (utilizaremos os dados do DMAE) para estabelecermos relações com as questões ambientais 4.3) Escolher uma das “Alíneas” dos Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999 para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula 5) Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas; 6) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseja realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas.	
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	09/06 e/ou 16/06	Para os Vídeos: 1) Quais são as mensagens? E quais as relações que podemos/devemos estabelecer conosco. E EU/NÓS com isso? 2) Onde começam os Direitos Humanos? Porque? 3) O que são os ODS/ONU? O que mais te chamou a atenção? Porque? 4) O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”? 5) Porque “Igualdade de gênero” e não de “Sexo”? 6) Sobre o Video 5, o que mais chamou a sua atenção? O que diz sobre Educação Ambiental, enquanto processos e procedimentos “Representacionista e	VIDEO 1 THE WALL Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57p_hA VIDEO 2 “O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4 VIDEO 3 “Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro VIDEO 4 “Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		Sensibilização”? O que diferencia um do outro? 7) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	vziRc VIDEO 5 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	23/06 e/ou 30/06	Para os Textos 1 a 12: 1) O que diz cada Lei (8080/1990; 8142/1990; 9795/1999; 10.639/2003; 11.645/2008)? 2) Quais são as relações destas Leis com o nosso cotidiano, a nossa formação pessoal e/ou profissional? 3) Para a Lei 9.795, em especial aos Artigos 4º e 8º. Leia o que dizem, copiar e escolher um (1) item (Alínea de cada Artigo) para uma possível aplicação ao longo do semestre 5) Porque são, ou não, necessárias as (e essas) Leis? O que elas tem de relações com os nossos cotidianos? 6) O que é Racismo (Ambiental)? Porque? 7) No texto 9, o que está escrito na “Introdução” como abordagem ao “Racismo sutil”? Escolha três palavras e anote o significado. 8) Onde estão as “(in)justiças ambientais ou Racismo Ambiental”? 9) Quais são as relações que podemos e devemos estabelecer entre racismo ambiental ou (in)justiça ambiental com as saúdes das populações vulnerabilizadas? 10) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	Pesquisar sobre: TEXTO 1 Eixo de Ambiente e Saúde https://cnct.mec.gov.br/cursos/curso?id=15 TEXTO 2 8080/1990 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18080.htm TEXTO 3 8142/1990 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18142.htm TEXTO 4 9795/1999 http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm TEXTO 5 10.639/2003 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/10.639.htm TEXTO 6 11.645/2008 https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11645.htm TEXTO 7 HERCULANO, Selene. O clamor por justiça ambiental e contra o racismo ambiental. Disponível: http://www3.sp.senac.br/hotsites/blogs/InterfacEHS/wp-content/uploads/2013/07/art-2-2008-6.pdf TEXTO 8 HERCULANO, Selene. Racismo ambiental, o que é isso? Disponível: https://www.professores.uff.br/seleneherculano/wp-content/uploads/sites/149/2017/09/Racismo_3_ambiental.pdf TEXTO 9 DISTRITO FEDERAL. O racismo sutil por trás das palavras. Brasília (DF): Secretaria de Justiça e Cidadania. Disponível: file:///C:/Users/HP/Downloads/cartilha-contra-termos-racistas.pdf



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

			TEXTO 10 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidades/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 11 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/ TEXTO 12 OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) Disponível: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	30/06 e/ou 07/07 e/ou 14/07	1) Realização de atividades de interpretações cartográficas sobre as questões ambientais 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com o que foi abordado nesta aula 10) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	TEXTO 13 ATIVIDADES CARTOGRÁFICAS
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	07/07 e/ou 14/07	Para o texto 13 1) Por que “Toda atenção ao território”? Copiar três trechos de frases para justificar 2) O que disseram Barcellos e Gurgel? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	TEXTO 14 BATALHA, Elisa. Geografia da saúde: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13. Disponível: https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/20329 https://www.radis.fiocruz.br
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero	14/07 e/ou	1) Descreva e analise a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as dinâmicas	A importância das dinâmicas ambientais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a natureza e a sociedade (SITES – VIDEOS) VIDEOS (6 A 24) LITOSFERA



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	21/07	ambientais (Ciclos Biogeoquímicos, Processos Endógenos/Exógenos da Crosta Terrestre, Minerais, Tipos de Rochas, Solos, Processos Morfogenéticos, Processos Erosivos)	6) https://www.youtube.com/watch?v=DV47IJ-5qjo
	e/ou 28/07	2) Apresente dados de impactos da Litosfera nos contextos das dinâmicas ambientais 3) Quais são as relações que existem entre os Vídeos e os textos estudados? 4) De acordo com o Vídeo 25, o que determina uma “Área de Risco”, ao ser ocupada? Quais são as relações que podemos estabelecer com os Textos e os Vídeos? Qual é a importância da informação e da comunicação? 5) De acordo com o Texto 14, com destaques para: Bionanomanufatura, Cidades, Infraestrutura e Meio Ambiente, Energia, Habitação e Edificações, Materiais Avançados, Tecnologias Regulatórias e Metrológicas e Tecnologias Digitais”, clicar em cada um e obter as principais informações 6) Para o Texto 15, quais são as principais informações sobre “GESTÃO DE RISCOS DE DESASTRES NO BRASIL – A CONJUNTURA ATUAL”? 7) Para o texto 16. O que são cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos? 8) Para o texto 17, quais são as tecnologias usadas? 9) Para o texto 18, quais são os instrumentos de comunicação utilizados como ferramentas para a diminuição da vulnerabilidade e de riscos de moradores de	7) https://www.youtube.com/watch?v=6Ea-OqwuVy8 8) https://www.youtube.com/watch?v=DauvEPqLL68 9) https://www.youtube.com/watch?v=il0MEu_gLPs 10) https://www.youtube.com/watch?v=2IMLRS5n_A 11) https://www.youtube.com/watch?v=7GYb-WDvHMI 12) https://www.youtube.com/watch?v=3hh8bg2LWAU 13) https://www.youtube.com/watch?v=9nCN4PAMCwg 14) https://www.youtube.com/watch?v=w85h0_P5CCs 15) https://www.youtube.com/watch?v=il0MEu_gLPs 16) https://www.youtube.com/watch?v=DauvEPqLL68 16) https://www.youtube.com/watch?v=tKDNiChmeAw 17) https://www.youtube.com/watch?v=PldlFA0YWU 18) https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA 19) https://www.youtube.com/watch?v=Pb42_TCVeog 20) https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA 21) https://www.youtube.com/watch?v=-9w4D41Fknk 22) https://www.youtube.com/watch?v=cwSOj4KGdmU 23) https://www.youtube.com/watch?v=knQ6oBZV5ss 24) https://www.youtube.com/watch?v=iDIIm36aqYws 25) Áreas de risco: informação para prevenção Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=bhKWHx08jFA TEXTO 14 Gestão de Riscos https://ipt.br/2023/04/25/gestao-de-riscos-3/ TEXTO 15 MACEDO, Eduardo Soares de. Gestão de riscos de desastres no Brasil: a conjuntura atual , COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 176004, Palestra apresentada na Disciplina GA208: Gestão de Riscos, 1º semestre de 2019, Programa de Pós-Graduação em Geociências-UNICAMP, A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

		assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos? 10) Para o texto 19, quais são os riscos e desastres naturais no Brasil de ocupação de áreas de riscos? 11) Afinal, o que são áreas de riscos? Como elas acontecem? O que pode e deve ser feito? 12) Quais são as possíveis contribuições do Técnico/a em Controle Ambiental? 13) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 14) PRÁTICAS (MINERAIS, ROCHAS E SOLOS) → Constituição/Composição dos minerais → Tipos de Rochas: Magmáticas (Ígneas), Sedimentares e Metamórficas → Solos: origens, processos de formação, constituição/composição (química, mineralógica, textura, granulometria, cor) 15) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br. TEXTOS 16 BITAR, Omar Yazbek. Cartas geotécnicas, planejamento territorial e gestão de riscos na RMSP. COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Workshop para o Seminário Metropolitano sobre Governança de Riscos e Adaptação às Mudanças Climáticas 2, 2017, São Bernardo do Campo. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br. TEXTOS 17 A tecnologia a serviço da Gestão de Riscos: a experiência do Instituto de Pesquisas Tecnológicas – IPT, em São Paulo, IPT TEXTOS 18 SILVA, Fabiana Checchinato. Instrumentos de comunicação de riscos como ferramenta para a diminuição da vulnerabilidade de moradores de assentamentos precários urbanos sob risco de deslizamentos. Dissertação de Mestrado apresentada ao Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo – IPT, como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Tecnologia Ambiental. Área de concentração: Gestão Ambiental, IPT/SP, 2010. TEXTOS 19 MACEDO, Eduardo Soares de. Ocupação de áreas de riscos e desastres naturais no Brasil. COMUNICAÇÃO TÉCNICA, Nº 174807, Palestra apresentada no Programa de Pós-graduação Ambiente, Saúde e Sustentabilidade, 2019, USP/Faculdade de Saúde Pública. A série “Comunicação Técnica” compreende trabalhos elaborados por técnicos do IPT, apresentados em eventos, publicados em revistas especializadas ou quando seu conteúdo apresentar relevância pública. Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo S/A – IPT, www.ipt.br. TEXTOS 20 PAINEL GLOBAL. MONITORAMENTO DA TERRA EM TEMPO REAL Disponível: https://www.painelglobal.com.br/#gsc.tab=0 TEXTOS 21 MONITOR GLOBAL Disponível: https://www.monitorglobal.com.br/ TEXTOS 22 MONITOR TERREMOTOS
--	--	---	---



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

			Disponível: https://www.apolo11.com/terremotos.php TEXTO 23 Centro de Sismologia (USP) e Rede Sismográfica Brasileira (RSBR) Disponível: https://moho.iag.usp.br/eq/#?~:text=O%20Centro%20de%20Sismologia%20opera,%C3%BAltimos%20terremotos%20s%C3%A3o%20atualizados%20continuamente. TEXTO 24 OBSERVATÓRIO SISMOLÓGICO (UnB) Disponível: http://obsis.unb.br/portalsis/ TEXTO 25 CENTRO DE SISMOLOGIA (USP) Disponível: https://moho.iag.usp.br/ TEXTO 26 Laboratório Sismológico (LabSis), Departamento de Geofísica, Departamento de Física Teórica e Experimental da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) Disponível: https://labsis.ufrn.br/ TEXTO 27 PEREIRA, JulianaSousa. O uso do Google Earth na identificação de voçorocas no município de Uberlândia. Portal Comunica UFUDisponível <https://comunica.ufu.br/noticia/2021/07/o-uso-do-google-earth-na-identificacao-de-vocorocas-no-municipio-de-uberlandia>
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	04/08 e/ou 11/08 e/ou 18/08	1) Descreva a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as dinâmicas ambientais (Ciclos Biogeoquímicos, Tempo, Clima, Condições Climáticas/Comportamentos Térmicos, Processos Morfogenéticos, Processos Erosivos) 2) Quais são as relações entre a Litosfera, a Atmosfera e uma “Área de Risco” ao ser ocupada? O que deve e precisa ser feito? 3) Atividades matemáticas e estatísticas sobre/com dados de temperaturas e precipitações 4) Quais são as possíveis contribuições do Técnico/a em Controle Ambiental? 5) Escolha um dos ODS para	A importância da natureza (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a sociedade ATMOSFERA TEXTO 28 Disponível: https://fisica.ufpr.br/grimm/aposmeteo/cap1/ca p1-2.html TEXTO 29 Proteção invisível: o papel da atmosfera na Terra Disponível: https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/p apel-da-atmosfera/ TEXTO 30 Atmosfera: o que é e qual sua importância? Disponível: https://www.ecycle.com.br/atmosfera/ TEXTO 31 A ATMOSFERA TEXTO 32 A COMPOSIÇÃO E ESTRUTURA DA ATMOSFERA TEXTO 33 FÍSICA DA ATMOSFERA



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

		estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	TEXTOS 34 PAINEL GLOBAL. MONITORAMENTO DA TERRA EM TEMPO REAL Disponível: https://www.painelglobal.com.br/#gsc.tab=0 TEXTOS 35 Atmosfera, fluxos de carbono e fertilização por CO2 Disponível: https://www.scielo.br/j/ea/a/jNbF8gZjK8MDMhL6PhiqNFC/ TEXTOS 36 INSTITUTO DE METEOROLOGIA (INMET) Disponível: https://portal.inmet.gov.br/ TEXTOS 37 Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos. INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS ESPACIAIS https://www.cptec.inpe.br TEXTOS 38 CLIMA DATA https://pt.climate-data.org/america-do-sul/brasil/minas-gerais/uberlandia-2896/ TEXTOS 39 WEATHERS PARK. Clima e condições meteorológicas médias em Uberlândia no ano todo https://pt.weatherspark.com/y/30110/Clima-caracter%C3%ADstico-em-Uberl%C3%A2ndia-Brasil-durante-o-ano TEXTOS 40 METEO BLUE WEATHER. Dados históricos simulados de clima e tempo para Uberlândia https://www.meteoblue.com/pt/tempo/historyclimate/climatemodelled/uberl%C3%A2ndia_brasil_3445831 TEXTOS 41 METEO BLUE WEATHER. Arquivo meteorológico Uberlândia https://www.meteoblue.com/pt/tempo/historyclimate/weatherarchive/uberl%C3%A2ndia_brasil_3445831 TEXTOS 42 CLIMA. Como a redução do uso de combustíveis fósseis pode afetar o Cerrado? Decisão tomada na COP 28 visa amenizar as mudanças climáticas Disponível: https://comunica.ufu.br/noticias/2023/12/como-reducao-do-uso-de-combustiveis-fosseis-pode-afetar-o-cerrado
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial,	18/08	1) Descreva a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as	A importância da natureza (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a sociedade HIDROSFERA TEXTOS 43



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	e/ou 25/08 e/ou 01/09	dinâmicas ambientais (Ciclos Biogeoquímicos, Tempo, Clima, Condições Climáticas/Comportamentos Térmicos, Processos Morfogenéticos, Processos Erosivos, Bacias Hidrográficas, Tipos de Drenagens) 2) Atividades e Análises Cartográficas de Bacias Hidrográficas 3) Quais são as possíveis contribuições do(a) Técnico(a) em Controle Ambiental? 4) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 5) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	A DINÂMICA AMBIENTAL HÍDRICA CATÁLOGO METADADOS DA AGÊNCIA NACIONAL DAS ÁGUAS (ANA) Disponível: https://metadados.snirh.gov.br/geonetwork/srv/se_arch?keyword=Bacia%20Hidrogr%C3%A1fica ➔ Divisão Hidrográfica segundo o Plano Nacional de Recursos Hídricos ➔ Bacias Hidrográficas DNAEE ➔ Mapas das Regiões Hidrográficas do Brasil ➔ Regiões Hidrográficas ➔ Sub-bacias Hidrográficas DNAEE ➔ Divisão Hidrográfica segundo o Plano Nacional de Recursos Hídricos ➔ Comitês de Bacias Estaduais
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	25/08 e/ou 01/09	1) Descreva a importância dos estudos e das pesquisas sobre as bases físicas naturais (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para as dinâmicas ambientais (ações naturais e/ou antrópicas) 2) Quais são os indicadores revelados nos Textos 43 e 44? 3) Quais são as possíveis contribuições do(a) Técnico(a) em Controle Ambiental? 4) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 5) Escrita coletiva “As dinâmicas das questões ambientais”. Uma frase de cada um/a.	A importância da natureza (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) para a sociedade BIOSFERA TEXTO 43 Quais os impactos ambientais de um smartphone? Terras Raras Disponível: https://www.ecycle.com.br/celular-smartphone-impactos-ambientais/ TEXTO 44 UM MAR DE DOENÇAS Disponível: http://veja.abril.com.br/290709/um-mar-doenca-p-108.shtml
1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	08/09 e/ou 22/09	➔ Orientações gerais sobre as atividades avaliativas: 7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS 3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números) 3.1) Apresentação de um “Produto”, relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA 3.1.1) Previsto para 08 e/ou 15/09/2025	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

1) Introdução aos princípios éticos e morais na construção do pensamento e sociedade sustentável. 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente. Diversidade étnico-racial, interculturalidade, as questões de gênero na sociedade atual e as questões ambientais. 3) Litosfera, Hidrosfera, Atmosfera e Biosfera: conceitos básicos; a importância destes ambientes para a sociedade e as questões de desenvolvimento sustentável (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS) 4) Educação Ambiental: conceitos, princípios, metodologias e práticas.	29/09	ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO: ENTREGA DE NOTAS/FALTAS
---	-------	---

7) AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) Orientações gerais sobre as atividades avaliativas:

7.1.1) Cada atividade (Presencial) será avaliada num total de 100 pontos e depois tem-se uma média final.

- 1) Presenças;
- 2) Atividades e Escritas diárias, em todas as aulas, em sala de aula;
- 3) Atividades a partir da Metodologia “Conhecimentos, Atitudes e Práticas – CAP), com teorias e dados (números)
- 3.1) Apresentação de um “Produto”, relacionado aos conteúdos dos Componentes Curriculares e o Curso TMA, nos contextos: ÁGUA; POLUIÇÕES; RESÍDUOS; ALIMENTOS; VIOLÊNCIAS; CALÇADAS; QUEIMADAS; DESMATAMENTOS; OUTROS DE INTERESSES DA TURMA

3.1.1) Previsto para 08 e/ou 15/09/2025

- 4) Para toda semana:
 - 4.1) enviar no grupo de Whatsapp, uma foto de algum lugar ou de situações que tenham relações com os nossos conteúdos
 - 4.2) anotar o consumo de resíduos sólidos e água (utilizaremos os dados do DMAE) para estabelecermos relações com as questões ambientais
 - 4.3) Escolher uma das “**Alíneas**” dos **Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999** para estabelecer relações com os conteúdos de cada aula
- 5) Para o Texto “**ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL**”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas;
 - 6) Em relação às faltas, você tem direito de 25%. Caso falte (Ausente), atingindo acima dos 25% das aulas, e você deseje realizar as atividades do dia, deverá fazer o que está previsto no Plano de Ensino e entregar (presencial) as atividades na aula seguinte, sendo que a nota será correspondente em até a 60%. Caso não entregue ficará sem notas e com as faltas.

7.2) Assíncronas:

7.2.1) NO DRIVE: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1uhli7ztdvT0WBfR-X-Do6Do-4YzGCvnO>

- Terá a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações
- Teremos um grupo de Whatsapp: dialogar as principais informações do Curso, do Componente Curricular e outros processos formativos (individual e/ou profissional)

8. BIBLIOGRAFIA (Básica)

FILHO, A.N.B. Segurança do Trabalho e Gestão Ambiental. São Paulo: Atlas, 2001.
FORATTINI, O. P. Ecologia Epidemiologia e Sociedade. Artes Médicas, 2004.
GORDIS, L. Epidemiologia. 2. ed. Revinter. 2004.
HELLER, L. Saneamento e Saúde. Brasília: Linha Gráfica, 1997.

9. BIBLIOGRAFIA (Complementar)

CANESQUI, Ana Maria (org.). **Ciências sociais e saúde**. São Paulo: Hucitec, 1997.
COURA, José Rodrigues (ed.). **Dinâmica das doenças infecciosas e parasitárias**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FARAH, Marta Ferreira Santos; BARBOZA, Hélio Batista (org.). **20 experiências de gestão pública e cidadania**. São Paulo: Programa Gestão Pública e Cidadania, 2001.
FORATTINI, Oswaldo Paulo. **Ecologia, epidemiologia e sociedade**. São Paulo: Artes Médicas, 1992.
PAIM, Jairnilson Silva. **Desafios para a saúde coletiva no século XXI**. Salvador: EDUFBA, 2006.
PARKER, Richard. **A construção da solidariedade: AIDS, sexualidade e política no Brasil**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.
RAMIRES, Julio Cesar de Lima (org.). **Cidade e saúde coletiva: Uberlândia em debate**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2012.
SECRETARIA DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE. Departamento de Vigilância Epidemiológica. **Doenças infecciosas e parasitárias: guia de bolso**. Brasília, DF: Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica, 2010.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO À TEMÁTICA AMBIENTAL
Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

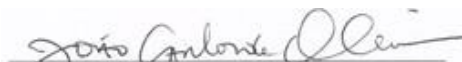
10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais.

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm). Acesso: 12/07/2021.

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____ / ____ / ____


Prof Dr JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Prof Dr LUIZ VITOR LEONARDI HARTER
Assinatura do Coordenador do Curso