



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
CODIGO: ESTES21312	PERÍODO/SERIE: 3ª	TURMA: UNICA (TMA)
NATUREZA: OBRIGATORIA		
CARGA HORARIA		
TEORICA: 30	PRÁTICA: 30	TOTAL: 60
PROFESSOR: JOAO CARLOS DE OLIVEIRA		ANO/SEMESTRE: 2024 – 07/02/2024 a 11/12/2024
Número de Aulas Semanais: 02		

2. EMENTA

Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental. Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)

3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos propostos se fazem necessários pelas estreitas relações entre as bases teóricas conceituais e metodológicas entre o Curso Técnico em Meio Ambiente e a formação pessoal e profissional.

4. OBJETIVOS

Analisar as funções assumidas em relação à Educação Ambiental junto à população com a qual pretende trabalhar.
Levantar características da população e do ambiente em que vive, visando escolher temáticas relevantes para serem trabalhadas;
Selecionar atividades que conduzam à obtenção de dados e práticas de reeducação ambiental;
Desenvolver habilidades para analisar os aspectos ambientais.

5. PROGRAMA

- 1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental
- 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental.
- 3) Política Nacional de Educação Ambiental
- 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)

6. METODOLOGIA (CRONOGRAMA DAS AULAS)

2024	DATAS (SEMANAS)
PRESENCIAL (2024)	FEV (07; 21; 28)
	MAR (06; 13; 20; 27)
	ABR (03; 10; 17; 24)
	MAIO (08; 15; 22; 29)
	JUN (05; 12; 19; 26)
	JUL (03; 10; 17)
	AGO (07; 14; 21; 28)
	SET (04; 11; 18; 25)
	OUT (02; 09; 23; 30)
	NOV (06; 13; 20; 27)
DEZ (04; 11)	
TOTAL	40

6. METODOLOGIA

Conteúdo	Data	Horário das atividades Presenciais	Atividades Avaliativas	Atividades E/OU Link dos arquivos
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	07/02	18h15 Às 19h50	* Acolhimento dos/asestudantes; discussõesgerais sobre o Curso e das propostas de atividades * Questões Gerais da Educação Ambiental * Atividades a serem realizadas (dentro e fora da sala de aula) * Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas. * Em todas as aulas apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou videos”	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	<p>21/02</p>	<p>18h15 Às 19h50</p>	<p>I) QUESTÕES GERAIS 1.1) Conceitos, Teorias e Paradigmas: Educação Ambiental (é) e (e)?; dinâmicas ambientais; ecossistemas; ciclos biogeoquímicos; adversidades ambientais; concepções geográficas e as questões ambientais, ...) 1.2) As Dinâmicas Ambientais: Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera II) NOSSO TRABALHO: 1) Para todos os “Vídeos”, o que chamou a sua atenção? Escreva uma frase 2) O que são os ODS/ONU? O que indicam? O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”? 3) Quais são as relações entre ODS, Declaração dos Direitos Humanos, Igualdade de Gênero e Educação Ambiental? 4) De acordo com o texto 1, por que e para que estudar “Geografia e Análise Ambiental”? Quais são as relações que existem entre a “Geografia e Análise Ambiental”? com a frase “Necessitamos da Geografia Ambiental para fazer avançar melhorias sociais, e não apenas diagnósticos.” Dê um exemplo! 5) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”</p>	<p>QUESTÕES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p> <p>VIDEO 1 THE WALL</p> <p>Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57pA</p> <p>VIDEO 2</p> <p>“O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4</p> <p>VIDEO 3</p> <p>“Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro</p> <p>VIDEO 4</p> <p>“Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc</p> <p>VIDEO 5</p> <p>“Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw</p> <p>TEXTO 1</p> <p>SALES, Vanda de Claudino. A Geografia e a Análise Ambiental: precisamos de origens. <i>Jornal Universitário do PET Geografia UFC</i>, Ano IV, n.º 7, 2010.</p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental</p>	<p>21/02</p>	<p>18h15</p>	<p>1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo?</p>	<p>TEXTO 02</p> <p>Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccj</p>



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)		Às 19h50		vil.03/leis/19795.htm
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental.</p> <p>3) Política Nacional de Educação Ambiental</p> <p>4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	28/02	18h15 Às 19h50	<p>I) QUESTÕES GERAIS</p> <p>1.1) Conceitos, Teorias e Paradigmas: Educação Ambiental (é) e (e)?; dinâmicas ambientais; ecossistemas; ciclos biogeoquímicos; adversidades ambientais; concepções geográficas e as questões ambientais, ...)</p> <p>1.2) As Dinâmicas Ambientais: Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera</p> <p>II) NOSSO TRABALHO:</p> <p>1) Para todos os “Vídeos”, o que chamou a sua atenção? Escreva uma frase</p> <p>2) O que são os ODS/ONU? O que indicam? O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”?</p> <p>3) Quais são as relações entre ODS, Declaração dos Direitos Humanos, Igualdade de Gênero e Educação Ambiental?</p> <p>4) De acordo com o texto 1, por que e para que estudar “Geografia e Análise Ambiental”? Quais são as relações que existem entre a “Geografia e Análise Ambiental”? com a frase “Necessitamos da Geografia Ambiental para fazer avançar melhorias sociais, e não apenas diagnósticos.” Dê um exemplo!</p> <p>5) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente?</p> <p>6) Escrita coletiva “As</p>	<p style="text-align: center;">QUESTÕES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p> <p style="text-align: center;">VIDEO 1 THE WALL</p> <p>Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57phA</p> <p style="text-align: center;">VIDEO 2</p> <p>“O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=u2K0Ff6bzZ4</p> <p style="text-align: center;">VIDEO 3</p> <p>“Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro</p> <p style="text-align: center;">VIDEO 4</p> <p>“Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc</p> <p style="text-align: center;">VIDEO 5</p> <p>“Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw</p> <p style="text-align: center;">TEXTO 1</p> <p>SALES, Vanda de Claudino. A Geografia e a Análise Ambiental: precisamos de origens. <i>Jornal Universitário do PET Geografia UFC</i>, Ano IV, n.º 7, 2010.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO 02</p> <p>Lei Nº 9795/1999 (Política</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccil_03/leis/49795.htm
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	06/03	18h15 As 19h50	I) QUESTÕES GERAIS 1.1) Conceitos, Teorias e Paradigmas: Educação Ambiental (é) e (e)?; dinâmicas ambientais; ecossistemas; ciclos biogeoquímicos; adversidades ambientais; concepções geográficas e as questões ambientais, ...) 1.2) As Dinâmicas Ambientais: Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera II) NOSSO TRABALHO: 1) Para todos os “Vídeos”, o que chamou a sua atenção? Escreva uma frase 2) O que são os ODS/ONU? O que indicam? O que disseram “Barack Obama, Malala e o Papa Francisco”? 3) Quais são as relações entre ODS, Declaração dos Direitos Humanos, Igualdade de Gênero e Educação Ambiental? 4) De acordo com o texto 1, por que e para que estudar “Geografia e Análise Ambiental”? Quais são as relações que existem entre a “Geografia e Análise Ambiental”? com a frase “Necessitamos da Geografia Ambiental para fazer avançar melhorias sociais, e não apenas diagnósticos.” Dê um exemplo! 5) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso	“O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU?” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=YZ3VKw57pA VIDEO 2 “Declaração Universal dos Direitos Humanos” Disponível http://www.progep.ufpb.br/progep/contents/em-destaque/dia-internacional-dos-direitos-humanos-2013-10-de-dezembro VIDEO 4 “Igualdade de Gênero, produzido pela ONU MULHERES BRASIL!” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=ZCGLC-vziRc VIDEO 5 “Pensar Direitos Humanos: Educação Ambiental” Disponível: https://www.youtube.com/watch?v=sQOSbPV7Lzw TEXTOS SALES, Vanda de Claudino. A Geografia e a Análise Ambiental : precisamos de origens. Jornal Universitário do PET Geografia UFC, Ano IV, n.º 7, 2010. TEXTOS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			Técnico em Meio Ambiente? 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	13/03	18h15 Às 19h50	1) O que dizem cada uma delas (as concepções as concepções das educações ambientais) e os seus autores? 2) Quais são as relações das concepções geográficas, as questões ambientais e os ODS? Copiar uma frase. 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente? 5) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTOS 03 a 06 * Pesquisas sobre as concepções das educações ambientais: 3) Representacionista, 4) Sensibilização, 5) Conservadora, 6) Crítica SITES Fontes: https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/cea/portal-de-educacao-ambiental/ ; https://grupo-interacao.com/educacao-ambiental-brasil/ e https://www.sobratema.org.br/Blog/Exibir/330447 SILVA, Ariana Cárita de Assis Marinho Silva. Educação Ambiental em parques urbanos da cidade de Goiânia/GO. Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais, Universidade Federal de Goiás, 2016 (https://www.sobratema.org.br/Blog/Exibir/330447)
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	20/03	18h15 Às 19h50	1) O que dizem cada uma delas (as concepções as concepções das educações ambientais) e os seus autores? 2) Quais são as relações das concepções geográficas, as questões ambientais e os ODS? Copiar uma frase. 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula	TEXTOS 03 a 06 * Pesquisas sobre as concepções das educações ambientais: 3) Representacionista, 4) Sensibilização, 5) Conservadora, 6) Crítica SITES Fontes: https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/cea/portal-de-educacao-ambiental/ ; https://grupo-interacao.com/educacao-ambiental-brasil/ e



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

			<p>4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente?</p> <p>5) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”</p>	<p>https://www.sobratema.org.br/Blog/Exibir/330447 SILVA, Ariana Cárita de Assis Marinho Silva. Educação Ambiental em parques urbanos da cidade de Goiânia/GO. Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais, Universidade Federal de Goiás, 2016 (https://www.sobratema.org.br/Blog/Exibir/330447)</p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	27/03	<p>18h15 As 19h50</p>	<p>1) O que dizem cada uma delas (as concepções as concepções das educações ambientais) e os seus autores? 2) Quais são as relações das concepções geográficas, as questões ambientais e os ODS? Copiar uma frase. 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente? 5) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”</p>	<p>TEXTOS 03 a 06 * Pesquisas sobre as concepções das educações ambientais: 3) Representacionista, 4) Sensibilização, 5) Conservadora, 6) Crítica SITES Fontes: https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/cea/portal-de-educacao-ambiental/; https://grupo-interacao.com/educacao-ambiental-brasil/ e https://www.sobratema.org.br/Blog/Exibir/330447 SILVA, Ariana Cárita de Assis Marinho Silva. Educação Ambiental em parques urbanos da cidade de Goiânia/GO. Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais, Universidade Federal de Goiás, 2016 (https://www.sobratema.org.br/Blog/Exibir/330447)</p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	03/04	<p>18h15 As 19h50</p>	<p>1) Realização de atividades de interpretações cartográficas (Atlas) 2) O que é “Racismo Ambiental”? 3) Em que as bases cartográficas revelam um “Racismo Ambiental”? 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é</p>	<p>TEXTO 7 Atividades com Atlas TEXTO 8 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidade/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 9 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	10/04	18h15 Às 19h50	1) Realização de atividades de interpretações cartográficas (Atlas) 2) O que é “Racismo Ambiental”? 3) Em que as bases cartográficas revelam um “Racismo Ambiental”? 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 7 Atividades com Atlas TEXTO 8 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atuabilidade/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 9 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	17/04	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO) PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).	
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos	24/04	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO) PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)			2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).	
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	08/05	18h15 Às 19h50	1) Realização de atividades de interpretações cartográficas (Atlas) 2) O que é “Racismo Ambiental”? 3) Em que as bases cartográficas revelam um “Racismo Ambiental”? 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? Qual é a relação com o Curso Técnico em Meio Ambiente? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 7 Atividades com Atlas TEXTO 8 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidade/s/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 9 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	15/05	18h15 Às 19h50	1) Realização de atividades de interpretações cartográficas (Atlas) 2) O que é “Racismo Ambiental”? 3) Em que as bases cartográficas revelam um “Racismo Ambiental”? 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 7 Atividades com Atlas TEXTO 8 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidade/s/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 9 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental			1) Realização de atividades de interpretações	TEXTO 7



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	22/05	18h15 Às 19h50	cartográficas (Atlas) 2) O que é “Racismo Ambiental”? 3) Em que as bases cartográficas revelam um “Racismo Ambiental”? 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	Atividades com Atlas TEXTO 8 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidade/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 9 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	29/05	18h15 Às 19h50	1) Realização de atividades de interpretação de mapas cartográficos (Atlas) 2) O que é “Racismo Ambiental”? 3) Em que as bases cartográficas revelam um “Racismo Ambiental”? 4) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 7 Atividades com Atlas TEXTO 8 FUENTES, Patrick. Racismo ambiental é uma realidade que atinge populações vulnerabilizadas. Disponível: https://jornal.usp.br/atualidade/racismo-ambiental-e-uma-realidade-que-atinge-populacoes-vulnerabilizadas/ TEXTO 9 SANTOS, Teresa. Racismo ambiental: o que é isso? Disponível: http://www.invivo.fiocruz.br/sustentabilidade/racismo-ambiental/
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	05/06	18h15 Às 19h50	1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 2) Quais são as relações entre os Artigos 4º e 8º e o Curso Técnico em Meio Ambiente? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais.	TEXTO 10 Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	12/06	18h15 Às 19h50	Uma frase de cada um/a” 1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 2) Quais são as relações entre os Artigos 4º e 8º e o Curso Técnico em Meio Ambiente? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 10 Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	19/06	18h15 Às 19h50	1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 2) Quais são as relações entre os Artigos 4º e 8º e o Curso Técnico em Meio Ambiente? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 10 Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	26/06	18h15 Às 19h50	1) Sobre a Lei 9795/1999 anotar as informações referentes aos Artigos 4º e 8º. O que diz cada artigo? 2) Quais são as relações entre os Artigos 4º e 8º e o Curso Técnico em Meio Ambiente? 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 10 Lei Nº 9795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental) Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	03/07	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO) PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA	



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**

			<p>ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE</p> <p>3) O QUE FAZER</p> <p>3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).</p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental.</p> <p>3) Política Nacional de Educação Ambiental</p> <p>4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	10/07	<p>18h15 Às 19h50</p>	<p>7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO)</p> <p>PROCEDIMENTOS:</p> <p>1) Atividade individual.</p> <p>2) Entrega de forma manuscrita, considerando:</p> <p>2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno</p> <p>2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA</p> <p>ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE</p> <p>3) O QUE FAZER</p> <p>3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).</p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental.</p> <p>3) Política Nacional de Educação Ambiental</p> <p>4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	17/07	<p>18h15 Às 19h50</p>	<p>7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO)</p> <p>PROCEDIMENTOS:</p> <p>1) Atividade individual.</p> <p>2) Entrega de forma manuscrita, considerando:</p> <p>2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno</p> <p>2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA</p> <p>ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE</p> <p>3) O QUE FAZER</p> <p>3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).</p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental.</p> <p>3) Política Nacional de Educação Ambiental</p> <p>4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	07/08	<p>18h15 Às 19h50</p>	<p>1) O que é território?</p> <p>2) Porque “Toda atenção ao território” no contexto da Educação Ambiental?</p> <p>3) Quais são os cinco paradigmas ambientais? O que diz cada um desses paradigmas?</p> <p>4) O que caracteriza a Geografia da Saúde?</p> <p>5) O que foi dito pela geógrafa Helen Gurgel (UnB), em relação das quatro questões</p> <p>TEXTO 11 BATALHA, Elisa. Geografia da Saúde: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13 (https://radis.ensp.fiocruz.br/phocadownload/revista/Radis138_web.pdf)</p> <p>TEXTO 12 VERONA, Juliana Augusta; TROPPEMAIR, Helmut. Os cinco paradigmas do gerenciamento da relação</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			<p>principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha?</p> <p>6) Onde estão as contribuições do Técnico em Meio Ambiente?</p> <p>7) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>8) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”</p>	<p>entre o Homem e Natureza. GEOGRAFIA, Rio Claro, v. 29, n. 1, p. 111-126, jan./abr. 2004. file:///C:/Users/HP/Downloads/846-Texto%20do%20artigo-3778-3-10-20210308%20(3).pdf TEXTO 13</p> <p>RIBEIRO, Helena. Geografia da saúde no cruzamento de saberes. Disponível < https://www.scielo.br/j/sauoc/a/84K5fNsDhH4xfkxNbHBHzYG/?lang=pt> TEXTO 13</p> <p>GUIMARÃES, Raul Borges. Geografia e saúde coletiva no Brasil. Disponível < https://www.scielo.br/j/sauoc/a/ByYQCmppfzfSnT8pWpQr7HR/?lang=pt></p>
<p>1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental</p> <p>2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental.</p> <p>3) Política Nacional de Educação Ambiental</p> <p>4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)</p>	14/08	<p>18h15 As 19h50</p>	<p>1) O que é território?</p> <p>2) Porque “Toda atenção ao território” no contexto da Educação Ambiental?</p> <p>3) Quais são os cinco paradigmas ambientais? O que diz cada um desses paradigmas?</p> <p>4) O que caracteriza a Geografia da Saúde?</p> <p>5) O que foi dito pela geógrafa Helen Gurgel (UnB), em relação das quatro questões principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha?</p> <p>6) Onde estão as contribuições do Técnico em Meio Ambiente?</p> <p>7) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula</p> <p>8) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”</p>	<p>TEXTO 11</p> <p>BATALHA, Elisa. Geografia da Saúde: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13 https://radis.ensp.fiocruz.br/phocadownload/revista/Radis138_web.pdf TEXTO 12</p> <p>VERONA, Juliana Augusta; TROPPEMAIR, Helmut. Os cinco paradigmas do gerenciamento da relação entre o Homem e Natureza. GEOGRAFIA, Rio Claro, v. 29, n. 1, p. 111-126, jan./abr. 2004. file:///C:/Users/HP/Downloads/846-Texto%20do%20artigo-3778-3-10-20210308%20(3).pdf TEXTO 13</p> <p>RIBEIRO, Helena. Geografia da saúde no cruzamento de saberes. Disponível < https://www.scielo.br/j/sauoc/a/84K5fNsDhH4xfkxNbHBHzYG/?lang=pt> TEXTO 13</p> <p>GUIMARÃES, Raul Borges.</p>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

				Geografia e saúde coletiva no Brasil. Disponível < https://www.scielo.br/j/sausoc/a/ByYQCmppfzfSnT8pWpQr7HR/?lang=pt >
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	21/08	18h15 Às 19h50	1) O que é território? 2) Porque “Toda atenção ao território” no contexto da Educação Ambiental? 3) Quais são os cinco paradigmas ambientais? O que diz cada um desses paradigmas? 4) O que caracteriza a Geografia da Saúde? 5) O que foi dito pela geógrafa Helen Gurgel (UnB), em relação das quatro questões principais com as quais a Geografia da Saúde trabalha? 6) Onde estão as contribuições do Técnico em Meio Ambiente? 7) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 8) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 11 BATALHA, Elisa. Geografia da Saúde: toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/2014, p. 10-13 (< https://radis.ensp.fiocruz.br/phocadownload/revista/Radis138_web.pdf >) TEXTO 12 VERONA, Juliana Augusta; TROPMAIR, Helmut. Os cinco paradigmas do gerenciamento da relação entre o Homem e Natureza. GEOGRAFIA, Rio Claro, v. 29, n. 1, p. 111-126, jan./abr. 2004. < file:///C:/Users/HP/Download/s/846-Texto%20do%20artigo-3778-3-10-20210308%20(3).pdf > TEXTO 13 RIBEIRO, Helena. Geografia da saúde no cruzamento de saberes. Disponível < https://www.scielo.br/j/sausoc/a/84K5fNsDhH4xfkxNbHBHzYG/?lang=pt > TEXTO 13 GUMARÃES, Raul Borges. Geografia e saúde coletiva no Brasil. Disponível < https://www.scielo.br/j/sausoc/a/ByYQCmppfzfSnT8pWpQr7HR/?lang=pt >
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	28/08	18h15 Às 19h50	Para o VIDEO 05: 1) De acordo com o Video (05) , substitua o “Agente Comunitário de Saúde – ACS) para o Técnico em Meio Ambiente e Educação Ambiental. O que tem de aproximações? Copie trechos. 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 3) Escrita coletiva “As contribuições das	VIDEO 05 Agentes em ação Microáreas de risco, identificando o perigo. Disponível < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/394_5.mp4 >



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	04/09	18h15 Às 19h50	Para o VIDEO 06: 1) De acordo com o Video (06) , substitua o “Agente Comunitário de Saúde – ACS) para o Técnico em Meio Ambiente e Educação Ambiental. O que tem de aproximações? Copie trechos. 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 3) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	VIDEO 06 Agentes em ação Diagnóstico, observando a cultura e o meio ambiente. Disponível < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3944.mp4 >
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	11/09	18h15 Às 19h50	Para o VIDEO 07: 1) De acordo com o Video (07) , substitua o “Agente Comunitário de Saúde – ACS) para o Técnico em Meio Ambiente e Educação Ambiental. O que tem de aproximações? Copie trechos. 2) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 3) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	VIDEO 07 Agentes em ação Mapeamento, desenhando sua área. Disponível < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3946.mp4 >
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	18/09	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO) PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).	
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos		18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO) PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando:	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	25/09		2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	02/10	18h15 Às 19h50	Para os VIDEOS 05, 06 e 07: 1) Quais são as convergências entre os 3 Vídeos? Copie trechos. 2) Quais são as contribuições do Técnico em Meio Ambiente, nos contextos da Educação Ambiental? Copie trechos. 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a” VIDEOS 05, 06 e 07 VIDEO 05 Agentes em ação Microáreas de risco, identificando o perigo. Disponível < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3945.mp4 > VIDEO 06 Agentes em ação Diagnóstico, observando a cultura e o meio ambiente. Disponível < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3944.mp4 > VIDEO 07 Agentes em ação Mapeamento, desenhando a sua área. Disponível: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3946.mp4
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	09/10	18h15 Às 19h50	Para os VIDEOS 05, 06 e 07: 1) Quais são as convergências entre os 3 Vídeos? Copie trechos. 2) Quais são as contribuições do Técnico em Meio Ambiente, nos contextos da Educação Ambiental? Copie trechos. 3) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 4) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a” VIDEOS 05, 06 e 07 VIDEO 05 Agentes em ação Microáreas de risco, identificando o perigo. Disponível: < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3945.mp4 > VIDEO 06 Agentes em ação Diagnóstico, observando a cultura e o meio ambiente. Disponível: < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3944.mp4 > VIDEO 07 Agentes em ação Mapeamento, desenhando a sua área. Disponível: < https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3946.mp4 >
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente			PRÁTICAS (MINERAIS, ROCHAS E SOLOS) 1) Constituição/Composição TEXTO 14 A importância da dinâmica



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	23/10	18h15 Às 19h50	dos minerais 2) Tipos de Rochas: Magmáticas (Ígneas), Sedimentares e Metamórficas) 3) Solos: origens, processos de formação, constituição/composição (química, mineralógica, textura, granulometria, cor) 4) As relações e a importância entre/da dinâmica ambiental e a Educação Ambiental 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	ambiental (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) diante da Educação Ambiental
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	30/10	18h15 Às 19h50	PRÁTICAS (MINERAIS, ROCHAS E SOLOS) 1) Constituição/Composição dos minerais 2) Tipos de Rochas: Magmáticas (Ígneas), Sedimentares e Metamórficas) 3) Solos: origens, processos de formação, constituição/composição (química, mineralógica, textura, granulometria, cor) 4) As relações e a importância entre/da dinâmica ambiental e a Educação Ambiental 5) Escolha um dos ODS para estabelecer relações com os conteúdos desta aula 6) Escrita coletiva “As contribuições das Educações Ambientais. Uma frase de cada um/a”	TEXTO 14 A importância da dinâmica ambiental (Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera) diante da Educação Ambiental
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	06/11	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO); PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

e execução de projetos)			ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	13/11	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO); PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	20/11	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO); PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	27/11	18h15 Às 19h50	7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO); PROCEDIMENTOS: 1) Atividade individual. 2) Entrega de forma manuscrita, considerando: 2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno 2.2) ESTRUTURA UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA ESTUDANTE: DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE 3) O QUE FAZER 3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

			para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	04/12	18h15 Às 19h50	RESERVADO PARA RECUPERAÇÃO FINAL
1) Princípios e fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental 2) Diretrizes internacionais de meio ambiente e Educação Ambiental. 3) Política Nacional de Educação Ambiental 4) Projetos Educação Ambiental e Recursos didáticos (Técnicas de sensibilização, Criação e execução de projetos)	11/12	18h15 Às 19h50	ENCERRAMENTO DO SEMESTRE LETIVO (ENTREGA DE NOTAS/FALTAS)

7. AVALIAÇÃO: CONSIDERAÇÕES GERAIS

7.1) Atividades presenciais: presenças e escritas diárias em todas as aulas (início e/ou final), indicando uma frase “copiada”

* Para o Texto “ALGUNS CONCEITOS E DEFINIÇÕES PARA AVALIAÇÃO AMBIENTAL”. Escolha um conceito ou uma definição para apresentar em todas as aulas.

* Em todas as aulas apresentar uma frase “copiada dos textos e/ou vídeos”

7.2) Assíncronas:

→ NO DRIVE: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1w8fioefoZc7IIIe_wUUXojojGktXf4VA

* Terá(ão) a inserção: Plano de Ensino, textos para estudos, aulas em PDF e outras informações

→ Podemos ter um grupo de Whatsapp (para dialogar sobre as aulas, dúvidas e suas respectivas atividades)

7.3) Cada atividade (Presencial) será avaliada num total de 25 pontos por bimestre e depois tem-se uma média final.

7.4) ESCRITA FINAL DO SEMESTRE (UM TEXTO): PROCEDIMENTOS:

1) Atividade individual.

2) Entrega de forma manuscrita, considerando:

2.1) Caso seja manuscrita utilizar a folha do próprio caderno

2.2) ESTRUTURA

UFU/ESTES/MUSEU/TMA/EA

ESTUDANTE:

DATA: FINAL DE CADA BIMESTRE

3) O QUE FAZER

3.1) Uma escrita considerando as palavras do Texto “Alguns conceitos e definições para a avaliação ambiental” e os conteúdos abordados (textos e vídeos) e a importância da Educação Ambiental (com destaques para os Artigos 4º e 8º da Lei 9795/1999).

8. BIBLIOGRAFIA (Básica)

BATALHA, Elisa. **GEOGRAFIA DA SAÚDE:** Toda atenção ao território. RADIS 138, MAR/ 2014, p. 10-13. Disponível: <<http://www6.ensp.fiocruz.br/radis/sites/default/files/radis-138b.pdf>>

BURSZTYN, Marcel. **Ciência, Ética e Sustentabilidade:** Desafios ao novo século. SP: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001. p. 9-20.

COSTA, Daniela Viegas da e TEODÓSIO, Armindo dos Santos de Sousa. **Desenvolvimento sustentável, consumo e cidadania:** um estudo sobre a (des)articulação da comunicação de organizações da sociedade civil, do estado e das empresas. V. 12, N. 3, Edição Especial. SP: RAM, REV. ADM. MACKENZIE MAIO/JUN. 2011. Disponível <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1678-69712011000300006&script=sci_arttext>

INSTITUTO TRATA BRASIL. **Principais Estatísticas:** Mundo e Brasil. Dados Regionais, Água, Esgoto e Saúde. Disponível <<http://www.tratabrasil.org.br/saneamento/principais-estatisticas>>

<https://www.gov.br/mma/pt-br>

<https://www.gov.br/saude/pt-br>

9. BIBLIOGRAFIA (Complementar)

CHAVES, Maria do Perpétuo Socorro Rodrigues e RODRIGUES, Débora Cristina Bandeira. **Desenvolvimento Sustentável:** limites e perspectivas no debate contemporâneo. INTERAÇÕES Revista Internacional de Desenvolvimento Local. Vol. 8, N. 13, p. 99-106, Set. 2006. Disponível <<https://www.scielo.br/pdf/inter/v8n13/a11v8n13.pdf>> S

SANTOS, Laysa da Hora e BATISTA Rosana de Oliveira Santos. **Educação, ética e sustentabilidade no fortalecimento a cidadania ambiental.** São Cristóvão (SE). Revista EDaPECI - Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais / Universidade



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Federal de Sergipe. Revista EDaPECI, v.18. n. 2, p.1-176, mai./ago. 2018. Disponível <<https://seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/9161>>

10. DIREITOS AUTORAIS

Todos os materiais produzidos e divulgados pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de vozes, etc., estão protegidos pela Lei de Direitos Autorais, a saber, a lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo Único: responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e as dispostas na Lei de Direitos Autorais. A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018, que é a legislação brasileira que regula as atividades de tratamento de dados pessoais e que também altera os artigos 7º e 16 do Marco Civil da Internet (Fonte: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm. Acesso: 12/07/2021.

11. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____ / ____ / ____


Prof. Dr. JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA

Assinatura do Docente Responsável

Assinatura do Coordenador do Curso



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE
ESCOLA ESTADUAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE
PLANO DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL
Prof JOÃO CARLOS DE OLIVEIRA**